

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918”</b>
1.2. Facultatea	<b>de Teologie Ortodoxă</b>
1.3. Departamentul	<b>de Teologie și Muzică Religioasă</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Teologie (Ortodoxă)</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență (2020-2024)</b>
1.6. Programul de studii/calificarea	<b>Teologie Pastorală, 2020-2021</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b><i>Limbi clasice (limba latină 2)</i></b>			2.2. Cod disciplină	<b>TP 216</b>		
2.3. Titularul activității de curs	Colda Lucian-Dumitru						
2.4. Titularul activității de seminar	Colda Lucian-Dumitru						
2.5. Anul de studiu	<b>II</b>	2.6. Semestrul	<b>II</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>VP</b>	2.8. Regimul disciplinei	<b>SP</b>

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp de studiu individual					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități (exersări practice)					1
Total ore activități individuale					<b>22</b>

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	<b>50</b>
3.10 Numărul de credite	<b>2</b>

#### 4. **Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de Studiul Noului Testament și Patrologie
4.2. de competențe	Comunicarea în relația profesor-student; demonstrarea abilităților de comunicare, empatică și de cooperare necesare realizării demersului educațional specific domeniului teologic ortodox.

#### 5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<i>Sală dotată cu tablă</i>

#### 6. **Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Să cunoască elemente de istorie și evoluție specifice limbii latine.</li><li>2. Să cunoască elementele de bază ale morfologiei limbii latine</li><li>3. Să cunoască lexicul de bază al limbii latine</li><li>4. Să cunoască elemente de cultură și istorie specifice spațiului patristic și post-patristic latin.</li></ol>
Competențe transversale	Aplicarea principiilor sintactico-morfologice specifice limbii latine în procesul permanent de formare profesională prin lectura biblico-patristică.

#### 7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Seminarul sau cursul practic al limbii latine își propune să conducă la dobândirea abilităților filologice necesare studierii izvoarelor Patrologiei, Teologiei Paristice și a Noului Testament.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoașterea conținuturilor științifice ale Limbii Latine.</li><li>- Realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinei (limbă, literatură, elemente de istorie, cultură și civilizație) și problemele de învățare specifice domeniului teologic.</li><li>- Cunoașterea integrală a conținuturilor și conceptelor operaționale din domeniile limbă și literatură latină (texte biblice și patristice clasice).</li><li>- Valorificarea foneticii și a lexicului limbii latine în limbile moderne.</li><li>- Înțelegerea și cunoașterea structurilor gramaticale specifice limbii latine; cunoașterea metodelor de analiză și interpretare a textului literar; capacitatea de a traduce un text literar din limba latină în limba română și de a realiza o retroversiune.</li><li>- Pentru textele biblice și patristice, se prevede cunoașterea Sf. Scripturi și a operei autorilor patristici analizați.</li><li>- Cunoașterea epocilor fundamentale, a genurilor și speciilor</li></ul>

literare precum și a operelor reprezentative pentru fiecare dintre acestea.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>8.2 Bibliografie</b>		
<b>Seminar</b>		
1. Verbul (I): Statutul verbului în raport cu celelalte părți de vorbire. Semantismul verbului. Formele de bază ale verbelor și notarea lor în dicționar. Clasificare din punct de vedere morfemic, semantic, sintactic. Categoriile logico-gramaticale specifice verbului: Categoriile-bază: sensul de bază, etimonic, general, comun familiei lexicale; sensul particular al formațiunilor verbale secundare, terțiare. Categoriile asociate: aspectul, modul, timpul verbal, persoana, numărul, diateza.	Prelegere, discuții, lecturare, formulare, teste și chestionare (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).	
2. Verbul (II): Mijloacele gramaticale (morfemele categoriale) sintetice de marcare-exprimare a categoriilor gramaticale specifice în structur(are)a formei verbale (în conjugare): a) Rădăcina (r.) și rolul său lexico-semantic general. Identificarea acesteia în cadrul familiei lexicale – Exemple de familii lexicale, ex. de recunoaștere. b) Radicalul verbal (R.), ca derivat (secundar / terțiar) al r. și ca bază a lexemului (verbal). Radicale atematice (vocalice / consonantice), radicale tematice). Exemple, exerciții de recunoaștere.	Prelegerea, lecturarea, formulare, teste și chestionare (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).	
3. Verbul (III): Mijloace gramaticale...: c) Vocala Specifică (V.S.), finală, a radicalului verbal <i>versus</i> V. T(ematică). Rolul acestora - din punct de vedere lexical, morfologic și operațional în flexiune. Identificarea V.S./T. în formele-bază (înfin.prez.). și gruparea pe clase de flexiune („declinări) a numelor. d) Tema aspectuală și mijloace morfologice de formare a temei de aspect. Identificarea temelor de aspect în formele de bază notate în dicționar. Timpurile la care se utilizează. Exemple, exerciții.	Lectură, analiză, conexiuni (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).	
4. Verbul (III): Mijloace gramaticale...: e) Sufixul Temporal-Modal (S.T.M.) și rolul acestuia. Prezentarea sistemului de S.T.M. și a secvențelor temporal-modale pe care le marchează. f) Desinențele personal-diatezice (Des.) și rolul acestora. Prezentarea și explicarea sistemului desinențial.	Prelegerea, lecturarea, formulare, teste și chestionare (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).	

<p>5. Verbul (IV): Procesul de sinteză (conjugare, flexiune) progresivă a morfemelor categoriale întru exprimarea (actualizarea) diferitelor categorii logico-gramaticale ale verbelor, <i>id est</i> întru flexiune, pe schema generală de sinteză a morfemelor: T. asp. + S.T.M. +Des.</p> <p>Etapele procesului de sinteză a morfemelor și de actualizare a sensului-bază al verbului prin adăugarea (asocierea) fiecărui morfem categorical (etapele procesului de flexiune, <i>id est</i> de marcare, codare, exprimare a tuturor semnificațiilor asociabile unei forme verbale sintetice):</p> <p>a) Identificarea V.S și stabilirea conjugării. (rol lexical, morphologic, clasificator).</p> <p>b) Selectarea Teme de Aspect corespondente timpului și trecerea la orice persoană (semnificant categorical univoc).</p>	<p>Lectură, analiză, conexiuni (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).</p>	
<p>6. Verbul (V): Etapele procesului de sinteză a morfemelor...:</p> <p>c) Adăugarea desinențelor personal-diatetice specifice fiecărui caz în parte (semnificant categorical cu rol triplu).</p> <p>d) Operarea accidentelor și necesariilor fonetice între morfeme.</p>	<p>Prelegerea, lecturarea, formulare, teste și chestionare (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).</p>	
<p>7. Verbul (VI): Exerciții aplicative de flexiune (sintetică) și de traducere pe diferitele clase verbale:</p> <p>a) Verbe în –a, diateza activă / m.-pasivă;</p> <p>b) Verbe în –e (lung), diateza activă / m.-pasivă;</p> <p>c) Verbe în consoană, V. T. –o/-e- în flexiune, diateza activă / m.-pasivă;</p> <p>d) Verbe în – i / „amplificate” cu - i -, diateza activă / m.-pasivă.</p>	<p>Lectură, analiză, conexiuni (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).</p>	
<p>8. Verbul (VII): Flexiunea sintetică non-personală:</p> <p>a) Infinitivul present, perfect activ – statut, valori, relații și funcții, modalități de traducere;</p> <p>b) Gerunziul - statut, flexiune, valori, relații și funcții, utilizări speciale, modalități de traducere;</p> <p>c) Supinul - statut, flexiune, valori, relații și funcții, modalități de traducere;</p>	<p>Prelegerea, lecturarea, formulare, teste și chestionare (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).</p>	
<p>9. Verbul (VIII): Flexiunea sintetică...:</p> <p>d) Gerundivul (participiu viitor pasiv) - statut, flexiune, valori, relații și funcții, alte utilizări speciale, modalități de traducere;</p> <p>e) Participiul prezent activ, viitor activ (utilizări speciale), perfect pasiv (utilizări speciale) – statut, flexiune, valori, relații și funcții, modalități de</p>	<p>Lectură, analiză, conexiuni (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).</p>	



traducere.		
10. Verbul (IX): Flexiunea analitică a verbului latin. Formanții (constituenții) de bază, diateze. a) Diateza pasivă a verbelor la timpurile perfecte;	Prelegerea, lecturarea, formulare, teste și chestionare (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).	
11. Verbul (X): Flexiunea analitică a verbului...: b) „Conjugarea perifrastică” activă – semantismul sintagmei „perifrastice” și modalitățile de traducere;	Lectură, analiză, conexiuni (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).	
12. Verbul (XI): Flexiunea analitică a verbului...: c) „Conjugarea perifrastică” pasivă – semantismul sintagmei „perifrastice” și modalitățile de traducere.	Prelegerea, lecturarea, formulare, teste și chestionare (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).	
13. Noțiuni de bază privind sintaxa frazei (I): a) Propozițiile și raporturile sintactice la nivelul frazei; corespondențe în limbile romanice: propozițiile principale – propozițiile subordonate și propozițiile regente; b) Structura propozițiilor principale și traducerea lor; c) Sistemul și modalitățile de subordonare în limba latină;	Lectură, analiză, conexiuni (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).	
14. Noțiuni de bază privind sintaxa frazei (II): d) Clasele de subordonate generice, elementele structurale specifice și modalitățile de traducere a acestora; e) Sintagme specifice propoziției și frazei latine; sintagma infinitivală, sintagma gerunzială, sintagma gerundivală, sintagmele participiale – metodologia traducerii lor.	Lectură, analiză, conexiuni (în perioada pandemiei, prelegerile se vor desfășura online).	
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manual de limbi clasice pentru seminariile teologice (Anii III și IV), Ediția a IV-a, EIBMBOR, București, 1993.</li> <li>2. Virgil Matei, Gramatica limbii latine. Cu exerciții aplicative și cheia acestora, Editura Scripta, București, 1994.</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

-

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Evaluare finală</i>	<i>Test de evaluare</i>	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	<i>Verificare pe parcurs</i>	<i>Test de evaluare</i>	100%
	<i>- Activitate la seminar</i>	-	
10.6 Standard minim de performanță:			
Cunoașterea alfabetului; lecturarea; scrierea; transliterarea.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2020		
<b>Data avizării în departament</b> 21.09.2020	<b>Semnătura director de departament</b> 